



Simce 2025: 6 de cada 10 estudiantes de II medio quedó en nivel insuficiente en Matemática o Lectura

Posted on Agosto 22, 2026

Un análisis de Acción Educar reveló que el 60,5% de los alumnos presentó resultados insuficientes en al menos una de las dos pruebas. La cifra aumenta en establecimientos públicos y entre estudiantes de zonas rurales.

Los resultados del Simce 2025 muestran importantes brechas en el aprendizaje de los estudiantes de II medio. Un análisis elaborado por Acción Educar, a partir de los resultados de las pruebas y sus cuestionarios de contexto, reveló que el **60,5% de los alumnos quedó en nivel Insuficiente en Matemática o Lectura.**

El estudio consideró los resultados de **188.654 estudiantes** que rindieron ambas evaluaciones. Del total, un **34% obtuvo nivel Insuficiente en las dos asignaturas.**

Al revisar cada prueba por separado, el **47,1% de los estudiantes quedó en nivel Insuficiente en**

Matemática, mientras que en Lectura la proporción alcanzó el **47,4%**.

Las diferencias según el tipo de colegio

El análisis también mostró diferencias importantes según la dependencia de los establecimientos.

En los **Servicios Locales de Educación Pública (SLEP)**, el 74,7% de los estudiantes presentó resultados insuficientes en al menos una de las dos evaluaciones.

La cifra llegó al **72,1% en establecimientos de administración delegada** y al **71,5% en colegios municipales**.

En los establecimientos particulares pagados, en cambio, el porcentaje fue considerablemente menor: **24,5% de los estudiantes** quedó en nivel Insuficiente en Matemática o Lectura.

La brecha también aparece entre zonas urbanas y rurales

La ruralidad también aparece asociada a diferencias en los resultados del Simce.

Entre los estudiantes de establecimientos rurales, el **69% presentó insuficiencia en alguna de las pruebas**. En los colegios urbanos, la cifra alcanzó el **60,3%**.

Los datos muestran así una diferencia de casi nueve puntos porcentuales entre ambos grupos.

Expectativas familiares y convivencia escolar

El estudio de Acción Educar también analizó algunos factores relacionados con la insuficiencia simultánea en Matemática y Lectura.

Uno de los principales fue la **expectativa educacional de los apoderados**. Cuando estos esperan que el estudiante llegue como máximo hasta la educación media, el análisis encontró una asociación con **13,9 puntos porcentuales adicionales de probabilidad de presentar insuficiencia en ambas asignaturas**.

La convivencia escolar también aparece entre los factores asociados al rezago.

El **21,2% de los estudiantes con insuficiencia simultánea** señaló haber sido amenazado, mientras

que entre quienes no presentaron ese nivel de rezago la cifra fue de **9,7%**.

“Los datos muestran que el rezago no se explica por un solo factor, sino por la acumulación de condiciones familiares, académicas y de convivencia escolar”, señaló Elisa Vergara, investigadora de Acción Educar y autora del estudio.

El Maipo