



Resultados de la prueba PISA evidencian un estancamiento educativo en América Latina

Posted on Septiembre 13, 2026

Los resultados del examen estandarizado de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en 91 países y economías arrojaron que ninguno de los 13 participantes de la región logró registrar un alza en Matemáticas o Lectura con respecto a la última edición, correspondiente al año 2022.

En la comparativa por países, **Uruguay, Chile y Costa Rica registraron los rendimientos más altos del continente en las tres materias evaluadas, situándose en el extremo opuesto a Guatemala, Paraguay y República Dominicana.** No obstante, las puntuaciones máximas de América Latina permanecieron alejadas de los promedios globales de la OCDE, que alcanzaron 482 puntos en Ciencias, 461 en Lectura y 463 en Matemática, frente a promedios regionales encabezados por marcas de entre 388 y 445 puntos.

En el área de Ciencias, foco central de la medición de 2025, la evolución fue heterogénea entre las naciones latinoamericanas: **Costa Rica (+13 puntos), El Salvador (+12) y Uruguay (+9) evidenciaron incrementos respecto a 2022**, mientras que seis países no registraron variaciones significativas y tres sufrieron contracciones, destacando las caídas de Guatemala (-22), Argentina (-13) y

Paraguay (-13).

En cuanto a la distribución por niveles, la proporción de estudiantes regionales en las escalas superiores de excelencia (niveles 5 y 6) **resultó cercana a cero en todas las disciplinas.**

Tras la publicación de los datos, autoridades, representantes de organismos multilaterales y especialistas de la sociedad civil participaron esta semana en el Encuentro Regional de Resultados PISA 2025, organizado por las fundaciones Argentinos por la Educación y Varkey.

Durante la apertura del evento, las instituciones organizadoras señalaron que el objetivo del foro consistió en generar un espacio de diálogo técnico entre la academia y el sector público para **abordar el diagnóstico común y evaluar medidas orientadas a la mejora de los aprendizajes clave.**

El director de Educación y Competencias de la OCDE, Andreas Schleicher, expuso durante la jornada las principales lecciones derivadas de la prueba a nivel global. En su intervención, el especialista argumentó que las desventajas socioeconómicas de origen **no condicionan de forma determinante el desempeño de los alumnos**, citando sistemas educativos que lograron impulsar el rendimiento de estudiantes en contextos vulnerables.

Por su parte, el ministro de Educación y Ciencias de Paraguay, Luis Fernando Ramírez, junto con otros funcionarios y especialistas presentes, coincidió en que **los aprendizajes fundamentales en lectura y matemáticas constituyen un requisito operativo para la continuidad de las trayectorias escolares**, el ingreso a la educación superior y la inserción productiva en el mercado laboral.

En las conclusiones del foro, los participantes consensuaron **la necesidad de establecer políticas educativas de largo plazo** que mantengan continuidad más allá de los cambios en las administraciones gubernamentales, señalando el desarrollo del capital humano como un factor vinculado al crecimiento económico y social de los países de la región.

El Maipo/Sputnik